

El niño “difícil” en la edad preescolar

Martín Maldonado MD

¿Qué es un niño difícil?

- “MOLESTA MUCHO”
- Niño demasiado activo, siempre en movimiento, no se está quieto
- Hace demasiado ruido, habla demasiado fuerte, habla todo el tiempo
- Interrumpe constantemente, requiere excesivamente de atención e interacción,

“niño difícil...”

- OPOSICIONISTA Y DESAFIANTE
- Un niño que no hace caso a advertencias o llamadas de atención
- ... demasiada determinación, persistente, terco
-No sigue las instrucciones
-quiere dictar lo que se va a hacer
-hace deliberadamente “lo que sabe que está mal”

“Niño difícil”

- EXPLOSIVO
- Fácilmente se enoja y pierde el control
- No puede calmarse una vez que se ha enojado o está llorando
- Tiene berrinches frecuentemente, o de larga duración
- No parece aprender de experiencias anteriores
- No tiene paciencia

Niño difícil

- ENOJADO Y AGRESIVO
- Intenta dominar a compañeros: arrebatata juguetes, golpea, empuja, muerde, patear a otros niños
- “se pone al tu por tu” on adultos que no hacen lo que él esperaba (los patear, muerde, etc.)
- Hace comentarios negativos, malas palabras, , les dice groserías a los demás

El niño enojado

- Irritable, se frustra fácilmente
- Quiere ser “el malo” y se siente con éxito si hace algo malo
- Se enoja fácilmente y explota
- Amenaza, comentarios negativos, es punitivo y negativo

Otros niños difíciles

- No participa en actividades, demasiado inatento, vaga por el salón de clases
- Incapaz de enfocarse en una actividad ni por períodos cortos
- Excesivamente inhibido y tímido
- Parece deprimido y retraído

¿Cómo ayudar al niño difícil?

- Estrategias diferentes, diferentes “escuelas” y modos de pensar
- GAMA CONTINUA DESDE:
- Programas muy orientados lo conductual
- hasta
- Modelos psicodinámicos “a profundidad” y visión a largo plazo
- (p.ej, apego, vida emocional.)

Estrategias

- Balancear los intereses de los cuidadores, del personal, de los padres, etc.
- Las necesidades de los padres y de los cuidadores...
- Las necesidades de otros niños....
- Las necesidades individuales del “niño difícil”
- ¿SE PUEDEN SATISFACER LAS NECESIDADES DEL NIÑO EN DETERMINADOS CENTROS?

Estrategias

- LAS NECESIDADES DEL PERSONAL
- ¿El personal sólo puede lidiar con “niños buenos”?
- ¿El personal puede lidiar con niños más activos y difíciles, desafiantes etc.?
- ¿El personal puede lidiar con niños desafiante, agresivos?

Estrategias... el personal

- Entrenamiento del personal y capacidad de observación
- La interpretación del personal respecto a la conducta del niño, conocimiento del desarrollo
- Conocimiento de la vida emocional de los niños
- Conciencia de las necesidades emocionales a largo plazo, crecimiento vs. “el aquí y ahora”.

Barreras al tratar con niños difíciles.

- Tradiciones y creencias respecto a la “mala conducta”
- “la cultura” en las guarderías y salas preescolares
- Énfasis en el “aquí y ahora”, o sólo el presente
- Énfasis en “lo que funciona” conductualmente vs. lo que le conviene más al niño a la larga
- Malestar emocional y experiencias en la infancia de quienes cuidan al niño

Prácticas poco útiles

- El mismo enfoque “se aplica a todos los niños”
- Enfoque puramente ‘conductual’ (oportunidad desaprovechada)
- Uso repetitivo de estrategias que no son útiles y no producen crecimiento emocional
- Establecimiento de un “clima negativo” en la casa o preescolar...”aplacar los problemas” vs. goar a los niños

Prácticas poco útiles

- Uso repetitivo de “tiempo fuera” muchas veces al día
- “poner caritas tristes” casi todos los días que el niño va a la escuela
- “pararse en una esquina”
- “contener” repeatedly in an aversive manner al niño de forma aversiva y repetidamente

Modelo de intervención

- *1ST. OBSERVACIÓN CUIDADOSA DE LA CONDUCTA (SECUENCIAS CONDUCTUALES)*
- *2ND ENTENDER ESA CONDUCTA “POSIBLES TEORIAS”*
- *3RD EXPLORAR LO QUE PODRÍA HACERSE DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL DESARROLLO*

OBSERVACIÓN de la conducta difícil

- Análisis conductual del problema
- ¿Cuándo ocurre?
- ¿Qué parece precipitarlo?
- ¿Qué mantiene esa conducta?
- ¿qué tan grave o importante es esa conducta?
- ¿Es voluntario o el niño no tiene control?

OBSERVACIÓN

- ¿Hay algo que precipita esa conducta?
¿Se asocia con algún estado emocional en especial en el niño? (p.ej somnoliento, con hambre, sobreestimulado, con miedo, frustrado)
- ¿Ocurre la conducta en cualquier parte o sólo en algunos lugares?
- ¿Tiene qué ver con alguna relación interpersonal?

OBSERVACIÓN

- ¿Esta conducta es nueva o desde hace mucho?
- ¿se relaciona con algún estresor o evento en particular?
- Cambio de casa, un hermanito ha nacido, matrimonio, divorcio, visita con uno de los padres
- ¿Es una conducta típica del niño?

OBSERVACIÓN

- ¿Cuáles son las secuencias interactivas-conductuales típicas en esta
- ¿El niño está tratando de comunicar una necesidad específica?
- ¿Es la conducta solo una expresión de quien es este niño?

COMPRENDER AL NIÑO

- Esta conducta ¿donde corresponde en el cuadro del “niño como un todo”?
- ***Niño como un todo:*** - niveles de desarrollo
- ***PERFIL***
- -integración sensorial -habilidades motrices -lenguaje
-capacidad relacional e interpersonal'
-desarrollo emocional.
-Desarrollo cognoscitivo/ patrones de juego
- ***-FACTORES DEL MEDIO AMBIENTE***

Desarrollo cognoscitivo

LENGUAJE. Receptivo, expresivo

DES.MOTOR. Grueso, fino

EMOCIONAL. Apego, ansiedad

Desarrollo social, reciprocidad, cap. relación

Desarrollo de la IMAGINACIÓN. Patrones de juego

Estilo integración sensorial

PERFIL DEL DESARROLLO

COMPRENSIÓN

- Los niños pequeños son muy reactivos a los estresores
- Comúnmente hay respuestas regresivas a los factores de estrés
- Las regresiones son transitorias, menores , señalan necesidad de contención, empatía, y paciencia

Comprensión

- ¿Es la conducta resultado del estilo temperamental del niño?
- ¿es el resultado de retos en el desarrollo/ I.e. retraso o desviación?
- ¿Es la conducta debida a sobreestimulación o estar abrumado?
- ¿Es la conducta el resultado de falta de atención o estimulación?

comprensión

- Los niños pequeños están “diseñados” para necesitar atención constantemente
- Los niños pequeños son como “personajes de la ópera” (A. Freud): experimentan un rango de emociones intensas (celos, tristeza, temor)
- Los niños pequeños son muy sensibles a las separaciones
- Los niños pequeños creen en la magia.

Comprender al niño pequeño

Luchan por auto-controlarse

No entienden oraciones complejas respecto al tiempo .

No tienen lenguaje muy complejo :
p.ej. “apropiado/inadecuado”

No se “toman el pie cuando se les da la mano”

NO piden más y más atención....ad infinitum

NO quieren comportarse regresivamente y ser
extremadamente dependientes

Comprender al niño pequeño

- Imitan a quienes están alrededor de ellos
- ...cuidadores... hermanos mayores... otros niños... personajes de television...
- Los reforzamientos positivos funcionan mejor con el niño pequeño. Factor de motivación
- ***Una relación positiva es un poderoso factor motivador***

INTERVENCIONES

- Lo que “funciona” para extinguir una conducta puede funcionar a un precio muy alto para el niño
- Lo que extingue una conducta indeseable no es necesariamente adecuado para la vida emocional del niño (p.ej. Llorar intensamente cuando se separa de uno de los padres)
- ***El controlar conductas no debe ser el objetivo de los cuidadores***

Propósito de la intervención

- Promover el desarrollo del niño
- Promover que le niño aprenda auto-control, modulación y regulación
- Promove runa dependencia saludable de los adultos

Promover una relación de apego con quienes lo cuidan

Sentirse seguro en las relaciones