

Intervenciones multimodales de salud mental en el niño de edad escolar y su familia

M Maldonado



Antes del primer encuentro

- ¿Quién solicita la consulta?
- ¿Quién ha llamado?
- ¿Quién vendría a la primera sesión?
- ¿Qué esperan –generalmente los padres o cuidadores- de la sesión o del proceso?



Inicio del proceso

- “Consulta Terapéutica”
- Las fantasías, deseos, temores de los padres y del niño respecto a la primera sesión
- Un “veredicto” sobre los padres de culpabilidad
- Los padres necesitan empatía y ser tranquilizados



Inicio

- Generalmente la familia o los padres y el niño o niña “índice”
- Si la familia extendida es importante o vive con el paciente, pueden asistir
- ¿Dónde se sientan los miembros de la familia?



Inicio

- Quién toma la iniciativa en narrar el objeto de la consulta
- El terapeuta trata de establecer una “alianza” con los padres y el niño por medio de su conducta, actitud y comentarios
- Se nota el clima emocional a medida que progresa la sesión



Posibilidades primera sesión

- TRIBUNA LIBRE
- Presentación espontánea de lo que preocupa al niño o la familia
- Asociaciones, lo que creen relevante, lo que dejan fuera
- ESTRUCTURA EN LA ENTREVISTA
- Se obtienen datos clave, edades, escuela, ocupación de padres, composición de la familia, horarios, etc.



Primera sesión

- Cada niño y familia es diferente y “hacen su propia sesión”
- ¿Cuál es la actitud del niño o niña?
- Sensibilidad de los padres al hacer la presentación del problema presente
- ¿Qué preocupa a cada miembro de la familia?



Primera sesión

- El terapeuta debe escuchar y resonar emocionalmente
- Se pregunta sobre su reacción a cada miembro de la familia y a la situación que se presenta
- ¿Qué siente el terapeuta? (enojo, temor, compasión, incertidumbre, etc). Instrumento diagnóstico



Primera sesión

- Intentar oír lo que dice la niña o niño
- ¿Qué le han dicho al traerlo?
- ¿Qué le preocupa, si algo, al niño o niña?
- En algún momento conviene hablar a solas con el niño si es posible.



Fase inicial

- Debe infundirse esperanza a la familia
- Al menos sentirse comprendidos y escuchados
- Reflexionar “en voz alta” : si se entendió lo que sucede



Fase inicial

- Buscar el “momento sagrado” (Winnicott)
- El terapeuta “entiende” lo que está pasando al niño y su familia
- Dónde está el o los problemas
- Esto le permitirá planear su intervención



Circo de tres pistas

El niño como
Persona
individual

Lo que se
Observa
Aquí y ahora
Clima
emocional

la perspectiva de
Los padres
Padres como
individuos



Entrevista con el niño o niña

- Primero hablar de temas no amenazantes
- La entrevista debe parecer una charla
- El niño debe sentirse a gusto o logra confianza
- Entonces hablar de las dificultades



Entrevista con la niña (o niño)

- Durante la charla evaluar
- Lenguaje, capacidad de conversar, vocabulario, secuencia de oraciones
- Grado de detalle, riqueza de la descripción
- Cómo presenta la información a un extraño



Entrevista con el niño o niña

- Durante la charla se evalúa su nivel clínico de inteligencia
- Cómo resuelve problemas
- Nivel de conocimiento
- Algunas preguntas a manera de “juego”: simbolización, comprensión, problema matemático, juicio



Entrevista con niña o niño

- Capacidad de memoria
- Recuerdo inmediato, reciente y remoto
- Capacidad de concentración y de atención
- Nivel de actividad, calidad de movimientos



Entrevista con niño o niña

- Actitud del niño, orientación en la situación presente
- Estado de ánimo. Nivel de ansiedad, tristeza, enojo, alegría
- Si su presentación corresponde con el estado de ánimo
- Grado de introspección en sus "problemas"



Fantasías y deseos del niño

- Tres deseos mágicos
- Si estuviera en isla desierta
- Si tuviera qué convertirse en animal
- Qué quiere ser cuando adulto
- Si pudiera cambiar algo.....qué sería



Niño ansioso e inhibido

- No hacer demasiadas preguntas sino hasta más tarde, en sesiones futuras
- Tratar de tranquilizarlo, por medio de dibujar, colorear, modelar, o participar en un juego
- “colaborar” en construir algo, dibujar algo, hablar de un tema neutral



Niña o niño enojado y no coopera

- Tratar de no confrontarlo directamente
- Darle espacio para calmarlo
- Empatizar con su situación de “ser traído” con un extraño
- Estar en el “banquillo de los acusados” o ser “juzgado”
- O “todos contra él”



Niño enojado

- Dar oportunidad de “no hablar” o hablar desde su punto de vista
- Entrevistarlo a solas
- Hablar de lo que le molesta o enoja
- Hablar de algunos ejemplos específicos



Entrevista con la familia

- Presentación del problema
- Si hay una “ lista de crímenes” del niño o una presentación más balanceada de dificultades
- Actitud de los padres ante el niño o niña
- Nivel de agudeza y gravedad de los problemas



Entrevista con la familia

- Evaluar la ESTRUCTURA de la familia
- Padres, hijos, esposos, hermanos
- Familia extendida
- Quién vive en la misma casa
- Horarios, quién está con el niño o niña a qué horas



Entrevista familia

- Evaluar el FUNCIONAMIENTO de la familia
- Coherencia, involucramiento emocional
- Interacciones entre los miembros diferentes subsistemas
- Conflicto, acuerdo o desacuerdo



Entrevista familia

- Creencias de los padres respecto a estilos de crianza
- Expectativas de los padres respecto al niño y otros hijos
- Deseos para sus hijos
- Historia de los padres con sus propios padres, cuando niños
- “modelos de trabajo” de las relaciones



Historia longitudinal del niño

- Aspectos sobresalientes
- Embarazo y primera infancia
- Edad preescolar
- Historia escolar
- Experiencias traumáticas
- Relaciones con otros niños
- Amistades



“ Fase media” enfocada en “el problema”



El problema

- Definición tentativa o provisional
- Versión de los padres o el niño sobre el problema presente
- El problema puede tener múltiples correlaciones (relaciones con la familia, factores escolares, sociales, etc.)



Hablar del problema

- Síntomas o manifestaciones conductuales de uno en uno
- Intentar obtener descripciones concretas y detalladas de los problemas mencionados
- No conformarse con descripciones globales, impresiones, que pueden prestarse a múltiples interpretaciones



Ejemplo 1: El niño tiene berrinches terribles

- ¿Qué ocurre durante un berrinche?
- ¿Qué hace el niño específicamente?
- Se tira al suelo, pateo, golpea a sus padres, llora, tira cosas, insulta, grita etc.
- ¿Cuanto duran?
- ¿Qué tan frecuentes son?



Berrinches. Factores interaccionales

- ¿Qué desencadena la aparición de un berrinche? Anécdota reciente
- Qué hacen los padres durante éste
- ¿Cómo termina el berrinche?
- ¿Qué pasa después de él?
- Hablan de ello, dan una consecuencia o castigo, le reprochan, hablan de cómo prevenirlos



Hablar del problema

SINTOMAS DE EXTERNALIZACIÓN
(Interpersonales, agresión, romper reglas, etc.)

Más información si se exploran con la familia

El niño puede minimizar o distorsionar los hechos, su gravedad, número, importancia, etc



Hablar del problema

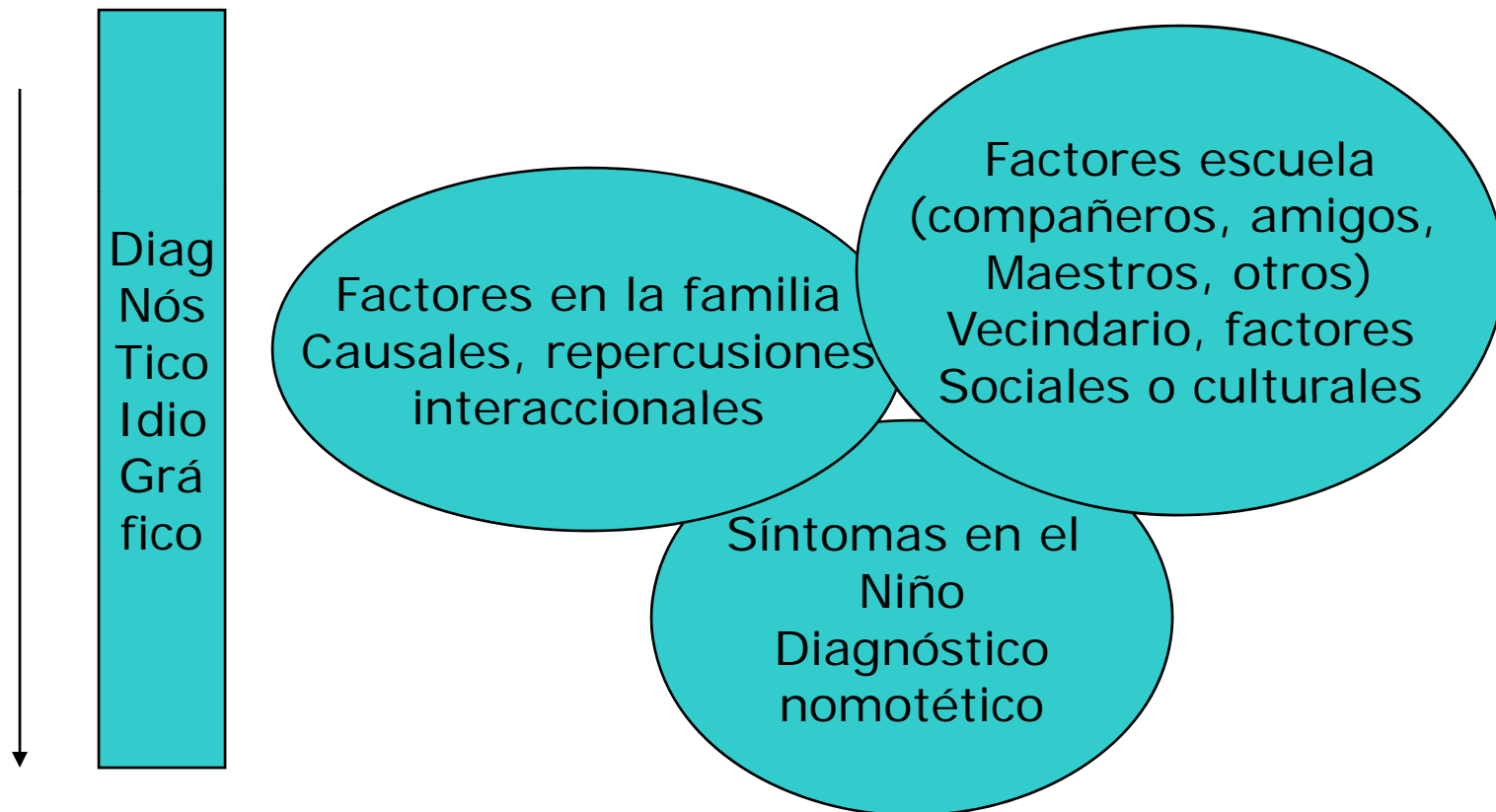
- SÍNTOMAS DE INTERNALIZACIÓN
(ansiedad, tristeza, temores, etc.)

Se exploran mejor con el niño a solas

Puede hablar de sus sentimientos de dudas, temores, culpa, enojo hacia los padres, preocupaciones, etc.

A menudo los padres no saben la intensidad de estos sentimientos

Conclusiones.¿ Qué está pasando?





Plan terapéutico

- Intervenciones con el niño
- Con los padres
- Con la relación padres-hijo
- Con la relación hermanos
- En la escuela
- En el entorno social

Naturaleza de intervenciones

