

Intervenciones cognoscitivas y conductuales con el niño y su familia

M Maldonado

A stylized silhouette of a mountain range in shades of teal, located at the bottom right of the slide.

Rol del terapeuta

- ◆ Las intervenciones se mantienen en el nivel objetivo, racional y abierto
- ◆ No se trabaja con aspectos inconscientes, primitivos, etc.
- ◆ El terapeuta es más bien un “entrenador” del niño y la familia
- ◆ O un “consultante” que puede enseñarles nuevas estrategias

Cognoscitivo conductual

- ◆ Se trabaja como un “equipo”
- ◆ Se debe intentar lograr la cooperación del niño
- ◆ También la cooperación de los padres o cuidadores
- ◆ Definir uno o dos “objetivos” sobre los que se va a trabajar

Cognoscitivo conductual

- ◆ El modelo es como enseñar a “andar en bicicleta”
- ◆ Aprender una cosa nueva
- ◆ Paso por paso
- ◆ Incrementos graduales
- ◆ Ensayo y error
- ◆ Modificar si no funciona, nueva estrategia

Algunas estrategias

- ◆ Definir un objetivo
- ◆ Definir el problema con lo que hace el niño
- ◆ Ejemplos específicos
- ◆ Buscar estrategias para resolver el problema (juntos o definidas por el experto)
- ◆ Definir específicamente las conductas o verbalizaciones

estrategias

- ◆ “ensayar” algunas secuencias problemáticas
- ◆ Modelo de “actuación” de la escena
- ◆ El terapeuta puede actuar como el niño o niña
- ◆ El niño actúa como su adversario, sus padres, la persona con quien ocurre el problema

Estrategias

- ◆ Si el niño o niña participa es más útil
- ◆ Se puede ensayar con títeres, muñecos, con los padres y el niño es un testigo
- ◆ Se da al niño un “script” de qué puede hacer o decir al enfrentar la situación problemática

estrategias

- ◆ Se puede dar una lista de las recomendaciones
- ◆ Hacer un registro de cada día de lo que va sucediendo
- ◆ Énfasis en reforzamientos positivos si la conducta deseada aparece (o la indeseada disminuye)

estrategias

- ◆ Revisar el progreso del niño en la sesión siguiente
- ◆ Celebrar éxitos aunque sean parciales
- ◆ Si no éxito, buscar alternativas , disminuir la magnitud de las metas para hacerlas más alcanzables

ejemplo

- ◆ Manejo del enojo, agresividad física, confrontaciones o peleas